

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Финансы и кредит**

**Дисциплина: Экономика труда**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворитель   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

#### Примерные типовые/стандартные вопросы

##### Компетенция УК-3:

1. Трудовые ресурсы страны: понятие и классификация
2. Кадры предприятия: понятие и категории
3. Кадры предприятия: понятие, количественная и качественные характеристики
4. Понятие труда и его функции
5. Кооперация и разделение труда на предприятии
6. Понятие трудового потенциала индивидуума, предприятия, общества
7. Производительность труда: понятие и методы определения
8. Понятие, основные субъекты и функции рынка труда
9. Премияльные системы оплаты труда: понятие, задачи, основные элементы
10. Спрос и предложение на рынке труда
11. Типология и сегментирование рынка труда
12. Занятость населения: понятие и виды
13. Производительность труда: понятие и направления роста
14. Безработица: понятие и виды
15. Заработная плата: понятие и функции
16. Сущность и задачи нормирования труда
17. Структура управления системой нормирования труда в ОАО «РЖД»
18. Методы нормирования труда
19. Принципы нормирования труда
20. Сущность, принципы и место организации труда в производственно-хозяйственном комплексе
21. Классификация и характеристика рабочих мест. Организация рабочего места, его оснащение и планировка
22. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников железнодорожного транспорта
23. Понятие и предмет социально-трудовых отношений занятости
24. Субъекты социально-трудовых отношений занятости
25. Типы социально-трудовых отношений занятости
26. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений занятости
27. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений
28. Разрешение коллективных трудовых споров
29. Развитие и особенности СТО занятости на Дальнем Востоке

##### Компетенция ОПК-4:

1. Коэффициенты движения кадров предприятия
2. Организация труда на предприятии: понятие и функции
3. Понятие потребности и её виды
4. Процессуальные теории мотивации
5. Понятие стимула и стимулирования. Формы и виды стимулирования
6. Понятие мотивации и характеристика систем мотивационного управления на предприятии
7. Мотив: понятие и типы
8. Бестарифные системы оплаты труда
9. Характеристика систем повременной формы оплаты труда
10. Характеристика систем сдельной формы оплаты труда
11. Сдельная форма оплаты труда: сущность и условия эффективного применения
12. Повременная форма оплаты труда: сущность и условия эффективного применения
13. Тарифная система оплаты труда
14. Организация оплаты труда: понятие и принципы
15. Содержательные теории мотивации
16. Определите цели и методы изучения затрат рабочего времени.
17. Классификация затрат рабочего времени.
18. Характеристика основных этапов, вида и техники проведения хронометражных наблюдений. Обработка результатов хронометража.
19. Назначение, методика проведения и обработка данных индивидуальной фотографии рабочего времени.
20. Сущность нормативов и их назначение, и место в совершенствовании нормирования труда.
21. Анализ использования рабочего времени.
22. Сущность и принципы нормирования труда.
23. Комплексное обоснование норм затрат труда.

24. Виды норм затрат труда.  
 25. Зарубежные модели социально-трудовых отношений занятости.  
 26. Профсоюзы – общественное объединение трудящихся для защиты их интересов.  
 27. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений.  
 28. Взносы во внебюджетные фонды, как регулирование социально-трудовых отношений на предприятии.  
 29. Развитие социально-трудовых отношений на основе изменения элементов НДФЛ

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Произведена выборка из тестового блока дисциплины с lk.dvgups.ru

УК-3:

Задание {{1}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством"

- изготовленной продукции
- отработанного времени
- оказанных услуг
- должностных окладов
- нет правильного ответа

Задание {{2}}

"Выбрать правильный ответ

Средняя заработная плата по предприятию в целом рассчитывается как"

- отношение годового фонда оплаты труда к списочной численности
- отношение годового фонда заработной платы к списочной численности
- отношение годового фонда оплаты труда к явочной численности
- отношение годового фонда заработной платы к явочной численности
- нет правильного ответа
- отношение дополнительного годового фонда заработной платы к списочной численности

Задание {{3}}

"Выбрать правильный ответ

Если рынок труда испытывает недостаток предложения труда, то это:"

- трудоизбыточный рынок
- равновесный рынок
- трудодефицитный рынок
- нет правильного ответа

Задание {{4}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Какими показателями можно охарактеризовать кадры предприятия количественно"

- профессия и специальность
- списочная и явочная численность
- среднесписочная численность
- нет правильного ответа

Задание {{5}}

"Выбрать правильный ответ

Списочная численность это..."

- численность кадров по списку
- численность кадров по списку на определённую дату с учётом принятых и уволенных на эту дату
- численность работников, являющихся на работу в течение месяца

- нет правильного ответа

Задание {{6}}

"Выбрать правильный ответ

Если на рынке труда величина предложения превышает спрос на труд, то это"

- трудоизбыточный рынок
- равновесный рынок
- трудодефицитный рынок
- нет правильного ответа

Задание {{7}}

"Выбрать правильный ответ

Производительность труда - это"

- выработка продукции в единицу времени
- затраты труда на единицу продукции
- степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоёмкости
- нет правильного ответа

Задание {{8}}

"Выбрать правильный ответ

Соотношение спроса и предложения труда это"

- рынок труда
- равновесный рынок труда
- сегментация рынка труда
- конъюнктура рынка труда
- нет правильного ответа

Задание {{9}}

"Выбрать правильный ответ

Явочный контингент работников рассчитывается исходя из"

- нормативов численности на объект
- площади предприятия
- данных о коэффициенте замещения
- нет правильного ответа

Задание {{10}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)

Для того, чтобы рассчитать списочную численность для рабочих нужно знать"

- численность явочную
- коэффициент замещения
- разряд
- среднесписочную численность
- нет правильного ответа

ОПК-4:

Задание {{110}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)

К задачам хронометража относят"

- определение средней продолжительности операции и её составных частей
- проверка действующих норм
- разработка нормативов времени на различные элементы операции
- установление степени занятости работника на протяжении смены

Задание {{111}}

"Вставить пропущенное слово

исследование всех составных элементов изучаемой операции с момента начала до момента

окончания этой операции называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) сплошной
- 2) СПЛОШНОЙ
- 3) Сплошной

Задание {{112}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К задачам фотографии относят"

- x выявление и измерение потерь рабочего времени
- x установление отдельных затрат рабочего времени
- x получение данных для установления норм обслуживания
- o определение средней продолжительности операции

Задание {{113}}

"Выбрать правильный ответ

В какое время работником достигается максимальная точка работоспособности в течение рабочего дня? "

- x с 1 по 3 рабочий час
- o с 3 до 5 рабочий час
- o с 5 по 7 рабочий час
- o нет правильного ответа

Задание {{114}}

"Вставить пропущенной слово

Изучение всех элементов, имеющих очень маленькую продолжительность путём группировки их в циклы называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) цикловой
- 2) Цикловой
- 3) ЦИКЛОВОЙ

Задание {{115}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К категориям перерывов относят"

- x микропауза
- x короткая пауза
- x перерыв
- o обед

Задание {{116}}

"Выбрать правильный ответ

В какое время работником достигается максимальная точка работоспособности, если он работает сутки? "

- x в 9 утра
- o в 15.00
- o в 18.00
- o в 6 утра

Задание {{117}}

"Вставить пропущенное слово

Изучение отдельных элементов операции независимо от последовательности их выполнения называется \_\_\_ хронометраж"

- 1) выборочный
- 2) Выборочный
- 3) ВЫБОРОЧНЫЙ

Задание {{118}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов более двух)  
К факторам утомляемости относят"

- физические усилия, нервное напряжение
- темп работы, монотонность
- температура, влажность
- вибрация, освещение, шум
- психологический климат в коллективе
- чистый воздух

Задание {{119}}

"Выбрать правильный ответ (количество правильных ответов не менее двух)  
К формам чередования труда и отдых относят"

- введение одного длительного перерыва на обед
- перерыв на обед + несколько перерывов небольшой длительности
- несколько перерывов небольшой длительности
- нет правильного ответа

Задание {{120}}

"Выбрать правильный ответ  
Время продолжительности микропаузы составляет "

- до 20 сек
- от 30 сек до 2 мин
- от 2 до 5 мин
- от 5 мин и выше

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания             |                           |                             |                      |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
|   | Неудовлетворитель                       | Удовлетворитель           | Хорошо                      | Отлично              |
|   | Не зачтено                              | Зачтено                   | Зачтено                     | Зачтено              |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Структура, последовательность и логика ответа.<br>Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                      | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                    | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.